

4H - Humanistične vede

Opis vsebin učnih enot, časovna razporeditev po mesecih oz. število ur namenjenih posamezni učni enoti

SEPTEMBER-DECEMBER: Sociologija. Ponovitev: ključni sociološki pojmi (družba, kultura, socializacija), avtorji (Durkheim, Parsons, Weber, Marx), smeri. Raziskovalne metode v družboslovju (kvantitativne in kvalitativne); osnove znanstvene metode. Kritika kapitalizma. Razredna družba. Družbena razslojenost in neenakost; mobilnost. Socialni in kulturni kapital. Družbene institucije (šola, družina). Kompleksnost družinskih oblik v (post)moderni in sodobni družbi; univerzalne funkcije družine. Šola in družbena reprodukcija neenakosti. Zgodovinski razvoj in pomen množičnega šolanja. Alternativne oblike organiziranja in izvajanja šolskega dela (summerhillsko šolstvo, waldorfsko šolstvo, ipd.) (kot izbirno raziskovalno projektno delo)

JANUAR-MAREC: Pedagogika. Od srednjeveške vzgoje do humanizma in renesanse (značilnosti, primerjave). Vzgoja in izobraževanje med protestantizmom in katoliško versko obnovo; jezuitski red. Komensky (pansofia) in razvoj moderne pedagogike. Izobraževanje žensk. Od razsvetljenstva do pozitivizma: Locke (vzgoja gentlemana), Rousseau (naravna vzgoja, puerocentrizem). Znanstvena pedagogika razvoja. Pestalozzi (trojna vzgoja ljudstva), Froebel (sistem predšolske vzgoje), Herbart (vzgoja samostojne osebnosti). Comte (pozitivizem, sociologija kot znanost, vzgoja kot znanost), Owen (pedagoške ideje utopičnih socialistov)

MAREC-MAJ: Psihologija. Socialna psihologija in medosebni odnosi: čustveni, socialni in moralni razvoj; Moreno (sociogram), percepcija, atribucije, samozaznavanje, odločanje v skupnosti, družbeni konformizem (Asch), stereotipi, stališča, predsodki, moralno presojanje. Medosebni odnosi: prosocialno, proindividualno in disocialno vedenje; agresivno vedenje; socialno zaznavanje; komunikacijske veščine. Antropologija - ključni avtorji: Tylor, Morgan, Frazer, Boas, Malinowski, Mauss, Montaigne, Lévi-Strauss. Metode raziskovanja (opazovanje z udeležbo). Koncept kulture in kulturne raznolikosti. Etnografska in etnološka metoda

JUNIJ: utrjevanje.

Dijak bo ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno, če:

Končna ocena je sestavljena iz več delnih ocen, to so: ocene pisnih izdelkov (tihe vaje, domače naloge, raziskave in predstavitve razredu s PowerPointom, poročila prebranih knjig ali člankov; eseji, ipd.) in ustnega preverjanja (individualno spraševanje in krajša skupinska spraševanja) ali ustnih oblik sporočanja (npr. svetuje razredu knjigo, predstavi učno enoto, popravna spraševanja s pomočjo PowerPoint predstavitve, simulirane debate ali okroglice, ipd.); ocene socialnih kompetenc: kvaliteta prisotnosti in dela na šoli ter v razredu: dijak konstruktivno sodeluje za razvoj svoje šole; v razredu dokaže, da je sposoben premostiti medosebna trenja za skupno dobrobit razreda; pozna in upošteva pravila učinkovite komunikacije; vzdržuje, razvija in krepi delovno naravnost razreda; soustvarja pozitivno učno klimo; sodelovanje pri pouku: dijakova sodelovalna, spoštljiva in odgovorna aktivnost pri pouku. Dijak je na koncu polletja oz. šolskega leta ocenjen z minimalno pozitivno oceno 6 (šest), ko: 1) je skupna srednja ocenja vseh pisnih in/ali ustnih preverjanj za vse predvidene učne enote vsaj 5,6 (celo šolsko leto, ne samo v drugem polletju); 2) ko pokaže zadostno zanimanje za aktualne družbene in kulturne problematike; 3) ko v zadostni meri sodeluje pri pouku (piše zapiske in bere besedila največkrat šele po učiteljevi vzpodbudi, včasih odgovori na kakšno vprašanje, praviloma ne postavlja svojih, komaj kdaj

sodeluje v diskusijah, ne utemelji svojih prispevkov, vendar strpno posluša in sledi prispevkom drugih).